муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №72 комбинированного вида» города Орла

Конспект занятия

по речевому развитию

Тема: Пересказ рассказа «Лиса»

Возраст: средняя логопедическая группа

Презентация опыта работы на неделе педагогического мастерства учреждения

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Раздел программы: Связная речь

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Бронскова Юлия Сергеевна

ноябрь 2018

**Программные задачи:**

Обучающие

1. Учить детей связно и последовательно пересказывать текст, опираясь на образец.
2. Совершенствовать умение слушать прочитанный текст
3. Формировать умение пользоваться картинкой-схемой
4. Отрабатывать навык правильного построения предложений.
5. Работать над четкостью проговаривания слов, дикцией.

Коррекционно-развивающие

1. Концентрировать внимание детей
2. Развивать силу голоса, память

Воспитательные

1. Формировать самоконтроль и коммуникативное взаимодействие
2. Прививать дисциплину на занятии, умение слушать собеседника.

[**Оборудование**](http://50ds.ru/metodist/5466-nestandartnoe-fizkulturnoe-oborudovanie-parashyut.html)**:** предметные картинки: лиса, лисья голова, лисий хвост, лисья лапа, лисята, лисья нора; мольберт, магнитная доска

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи** | **Формы и содержание работы** |
| **Организационный момент** | *Дети стоят на ковре около мольберта.*  Начнём наше занятие с загадки, слушайте внимательно!  Хвост пушистый, Мех золотистый.  В лесу живет, В деревне кур крадет.  Демонстрация предметной картинки «Лиса»  Хоровое проговаривание загадки громким, тихим и обычным голосом |
| **Загадывание загадки**  - подвести детей к теме занятия  - работа над силой голоса, память |
| **Основной этап** | Я приготовила для вас рассказ о лисе. А слушать его удобнее, сидя за столами. Сядьте, пожалуйста, на свои места.  Итак, рассказ о лисе. Слушайте внимательно, постарайтесь запомнить, мы будем его пересказывать.  Обращается внимание детей на картинку лисы.  Это лиса. Она рыжая и хитрая. У нее острая мордочка*,* пушистый хвост*,* и че­тыре быстрые лапы*. У* лисы есть лисята.Это ее детеныши. Лиса с лисята­ми живет в норе. |
| **Чтение рассказа «Лиса»**  - совершенствовать умение слушать прочитанный текст |
| **Беседа о лисе и её внешнем виде**  - отрабатывать навык правильного построения предложений. | *На доске висят перевёрнутые картинки.*  Ребята, посмотрите на картинку, кто это? Используются хоровые и индивидуаль­ные повторения ответов на вопросы.   * Какая лиса?(Лиса рыжая и хитрая)   Переворачивается картинка «Лисья голова»   * Расскажите, какая у лисы мордочка(У лисы острая мордочка)   Переворачивается картинка «Лисий хвост»   * А какой у лисы хвост? (У лисы пуши­стый хвост)   Переворачивается картинка «Лисья лапа»   * Сколько лап у лисы? (У лисы четыре лапы) * Какие лапы у лисы? (У лисы быстрые лапы)   Переворачивается картинка «Лисята»   * Как называются детёныши лисы? (У лисы лисята)   Переворачивается картинка «Лисья нора»   * Где живет лиса с лисятами? (Лиса с лисятами живет в норе) |
| **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**  - формировать самоконтроль и коммуникативное взаимодействие | Настало время немного поиграть. Игра называется «Лиса и зайцы». Выходите на «полянку». Я выбираю первую лису, это Макар. Остальные зайцы!  По лесной лужайке разбежались зайки,  *«Зайцы» играют на «полянке»*  Вот какие зайки, зайки-побегайки.  Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок,  *Приседают на корточки, «роют» лапками*  Вот какие лапки, лапки-царапки.  Вдруг бежит лисичка, Рыжая сестричка,  *Прибегает «лисичка», ищет зайчиков, бегает между ними. Дети закрываются* *ладошками. Ребёнок ищет зайцев и поет:*  «Где же, где же зайки? Зайки-побегайки? Ах, вот вы где!»  *Лисичка находит их и ловит, дети убегают. Пойманный ребёнок становится «Лисой». Игра повторяется 2-3 раза.*  Мы с вами отдохнули, а теперь возвращаемся на свои места! |
| **Пересказы детей**  - учить детей связно и последовательно пересказывать текст  - формировать умение пользоваться схемой | Дети, послушайте, как я расскажу о лисе. Постарайтесь запомнить мой рас­сказ, а затем перескажите его. Я знаю, ваши рассказы понравятся лисе.  Дается образец рассказа, после чего дети пересказывают рассказ «Лиса». Используется прием: один ребенок начинает рассказ, а другой продолжает. |
| **Заключительный этап** | Лиса хвалит всех детей*,* говорит о том*,* что ей понравились не только рассказы*,* но и то, как дети отвечали на вопросы. Лиса дарит вам свои раскраски! Вы запомнили загадку о лисе? Можете загадать её своим родителям! Занятие закончено! |
| - подвести итоги занятия |