**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Управление образования, спорта и физической культуры администрации г.Орла**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**« Детский сад № 72 комбинированного вида» города Орла**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

302043, г. Орёл, ул. Комсомольская д. 268

тел.(4862) 77-10-61

Е-mail: nshds\_72@mail.ru

**Практико-ориентированный проект**

**«По картинкам расскажу»**

(Использование мнемотехники в развитии речи детей раннего возраста)

**Номинация №5:** Учимся говорить

(Современные практики развития речи и коммуникативных способностей детей)

**База выполнения проекта:** первая младшая группа

МБДОУ «Детский сад №72 комбинированного вида» г. Орла

10 детей в возрасте от 2 от 3 лет

**Проект разработала:**

**Бронскова Юлия Сергеевна,**

учитель-логопед,

высшей квалификационной категории

Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка – одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. И наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер.

Всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: недостаточный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение внимания и, как следствие, недоразвитие связной речи. Поэтому передо мной стала задача учить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Как сформировать речь ребенка, наполнить ее большой палитрой слов, красивых фраз, благозвучных словосочетаний? Как помочь ребенку чувствовать ритм речи, мелодию слов, переживать содержание услышанной речи? Как способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка, помочь ему научиться коммуникативной речи? Все ответы на эти вопросы я нашла в методике – мнемотехника.

**Актуальность проекта**

В настоящее время приоритетным средством развития речи детей раннего возраста является мнемотехника, актуальность использования которой обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

Мнемотехника для детей раннего возраста как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи. Использование опорных рисунков (картинок, схем) увлекает детей, делает их рассказы более чёткими, связными и последовательными, превращает образовательный процесс в занимательную игру.

**Цель проекта:** использовать технологию мнемотехники для обогащения педагогического опыта воспитателей и родителей детей раннего дошкольного возраста.

**Предполагаемый результат:**

* Вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.
* Установление партнёрских отношений: дети, педагоги, родители.
* Формирование у родителей адекватных требований к речевому развитию своего ребёнка
* Повышение компетентности родителей по развитию речи детей младшего возраста

**Задачи проекта:**

- способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;

- помогать детям строить фразы, которые выстраиваются в законченный текст

- способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);

- способствовать формированию умений и навыков у детей восприятия, воспроизведения, использования средств технологии;

- способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- способствовать развитие мелкой моторики рук;

- способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;

- способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

- способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира;

- создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству родителей с детьми в игровой форме;

- обучать родителей способам взаимодействия с ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей.

**Гипотеза**

Развитие связной речи ребёнка через специальные занятия, повышение грамотности родителей в вопросах игрового взаимодействия со своим ребёнком позволяет эффективно воздействовать на уровень индивидуального развития каждого ребёнка.

**Информационные ресурсы.** В своей работе я опиралась на работы:

- Т. В. Большевой (коллаж);

- В. К. Воробьевой (сенсорно-графические схемы);

- В. П. Глухова (блоки-квадраты);

- Л. Н. Ефименковой (схемы составления рассказа);

- Т. А. Ткаченко (предметно - схематические модели)

**Проект предназначен**для детей 2 – 3 лет

**Участники проекта**: дети раннего возраста, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Практическая значимость проекта**заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в младшем возрасте.

**Вид проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный.

**Срок реализации проекта** – сентябрь 2021 – февраль 2022

**Этапы проекта:**

*I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):*

Срок реализации: сентябрь 2021

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

*II. Основной этап реализации проекта (содержательно-практический):*

1. Проект «По картинкам расскажу» (Использование мнемотехники в развитии речи детей раннего возраста)

Срок реализации: октябрь 2021 – январь 2022

Мнемотехника строится по принципу от простого к сложному. Её можно разделить на несколько этапов:

Знакомство с символами.

На начальном этапе воспитатель предлагает и объясняет детям значение символов.

Малышам лучше предлагать картинки понятные для их восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов.

Работа с мнемоквадратами.

Мнемоквадрат - это отдельный схематический рисунок с определенной информацией. Мнемоквадраты в обучении могут использоваться отдельно, например, в различных играх, придумывании загадок, либо заключаются в мнемотаблицу.

Обучение детей «чтению» простых схем из 2-4 символов.

Например: при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом. Этот приём хорошо использовать для работы с загадкой. На этом же этапе учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов.

Работа с мнемодорожками.

Мнемодорожка представляет собой простую схему, состоящую из двух и более картинок (квадратов), содержащих определенную информацию.

Работа с мнемотаблицами.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений.

Работа с мнемотаблицами в раннем возрасте строится по следующему плану:

1) Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2) Перекодирование информации (преобразование из абстрактных символов в образы).

3) Пересказ сказки с опорой на символы или образы (происходит отработка метода запоминания). Дети пересказывают сказку вместе с воспитателем.

Для детей раннего возраста мнемотаблицы необходимо делать цветные, так как у детей быстрее в памяти остаются отдельные образы: лиса - рыжая плутовка, цыплята - желтого цвета, у петушка - хохолок красного цвета, мышка - серая, елочка - зеленая, солнышко - желтое и красное (теплое) и другие образы [7].

*III. Заключительный этап (контрольно-оценочный):*

Срок реализации: февраль 2022

Анализ достижения цели и полученных результатов, определение дальнейшего пути реализации проекта

**Поэтапный план реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | | | | |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ожидаемый результат | Ответственный |
| *I. Подготовительный этап (информационно-аналитический)* | | | | |
| Определение проблемы, цели и задач проекта | Изучение литературы, подбор материала, подбор диагностического инструментария | Сентябрь | Сформирован паспорт объекта | Учитель-логопед |
| Диагностика актуального уровня речевого развития детей младшего возраста | Проведение обследования речи детей. Выявление индивидуального уровня речевого развития | Сентябрь | Проведено обследование речи детей младшего возраста  Получены сведения о компетентности родителей в вопросах речевого развития детей | Учитель-логопед, воспитатели |
| Анкетирование родителей на выявление представлений о речевом развитии детей и возможности сотрудничать |
| *II. Основной этап реализации проекта (содержательно-практический)* | | | | |
| Повышение компетенции родителей по вопросам речевого развития ребёнка | Лекция-беседа  «Развитие речи дошкольника»  1. Развитие звукопроизношения:  - артикуляционная гимнастика  -пальчиковая гимнастика  2. Развитие слоговой структуры слова.  3. Развитие связной речи:  - развитие диалогической речи (сказки по ролям)  -развитие монологической речи  (составление рассказа по картине, пересказ)  4. Развитие грамматического строя речи  5. Развитие фонематического слуха | Октябрь | Проведение лекции-беседы.  Обсуждение предварительного опроса родителей и детей.  Ознакомление с буклетом «Развитие речи ребёнка»  Размещение консультаций в «Уголке учителя-логопеда» | Учитель-логопед |
| Расширение теоретической и практической осведомленности родителей и воспитателей по теме использования мнемотехники для развития речи ребёнка | Презентация «Использование мнемотехники для развития речи детей раннего возраста»  1. Знакомство с символами  2. Работа с мнемо-квадратами  3. Обучение «чтению» простых схем из 2-4 символов  4. Работа с мнемодорожками  5. Работа с мнемотаблицами | Октябрь | Ознакомление с этапами работы по внедрению технологии использования мнемотехники для организации совместных игр с детьми | Учитель-логопед |
| Обучать родителей способам взаимодействия с ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей | Игровой практикум.  Знакомство с играми и упражнениями, способствующими развитию артикуляционного уклада ребёнка:  сказка «О весёлом язычке», «Зоопарк», «Весёлая прогулка» | Октябрь | Проведение мастер-класса по выполнению артикуляционной гимнастики с помощью картинок-символов  Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки  Памятки «Строение артикуляционного аппарата»  Совместное с ребенком изготовление артикуляционного куба «Сказка о Веселом Язычке» | Учитель-логопед |
| Повышать профессиональное мастерство педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей младшего  возраста через работу с мнемотехникой | Практикум для воспитателей «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы. Методика выполнения артикуляционных упражнений»  Знакомство с символами для выполнения артикуляционной гимнастики в группе | Октябрь | Практическое занятие для воспитателей «Выполнение основных артикуляционных упражнений»  Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастке | Учитель-логопед,  воспитатели |
| Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству родителей с детьми в игровой форме | Выставка дидактических игр с целью использования мнемодорожек для появления фразовой речи у ребёнка: «У кого кто?», «Кто, где живёт?» «Кто, что ест?» и др. | Ноябрь | Приобретение положительного опыта родителей по грамотному подбору и использованию дидактических игр | Учитель-логопед,  воспитатели |
| Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей | Мастер класс: Заучивание стихотворений и потешек с помощью использования мнемодорожек: «Уронили мишку на пол», «Зайку бросила хозяйка», «Наша Таня громко плачет» и др. | Ноябрь | Выставка работ по оформлению потешек в виде мнемодорожек  Использование продуктов проекта на занятиях в группе | Учитель-логопед,  родители |
| Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемным моментам в развитии речи ребёнка, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях | Цикл рекомендаций для родителей  «Занимаемся с ребёнком дома»:  1. Как организовать занятия с ребёнком дома и превратить их в игру  2. Не хочу, не буду: как превратить занятия в удовольствие  Памятки и буклеты:  1) Использование мнемотаблиц для воспитания культурно-гигиенических навыков и формирования режима дня  2) Заучивание потешек с помощью мнемодорожек («Водичка, водичка, умой моё личико», «Сорока сорока, кашу варила») | Ноябрь  –  Январь | Разработаны практические рекомендации по темам.  Информирование родителей по вопросам развития речи детей с использованием:  - стендовой информации  - раздаточного материала  - папок-передвижек  - в консультативной форме | Учитель-логопед,  родители |
| Помогать детям строить фразы, которые выстраиваются в законченный текст  Сформировать у родителей практический опыт игрового партнёрства с детьми | Картотека рассказов и сказок для пересказа с помощью мнемотаблиц:  Курочка ряба,  Репка,  Колобок,  Теремок и др. | Январь | Улучшение детско-родительских отношений.  Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития детей младшего возраста через работу с мнемотехникой | Учитель-логопед,  родители,  воспитатели |
| *III. Заключительный этап (контрольно-оценочный)* | | | | |
| Анализ достижения цели и полученных результатов, определение дальнейшего пути реализации проекта | Анкетирование родителей  Проведение повторного обследования речи и выявление индивидуального уровня развития детей | Февраль | Адекватное оценочное принятие индивидуальности детей.  Умение детей строить полные предложения и использовать фразовую речь.  Пополнение и активизация словарного запаса детей, совершенствование связной речи | Учитель-логопед |

Подводя итоги по разработке проекта, можно отметить, что работа по данному направлению необходима. В проекте показана система работы с детьми и раскрыто содержание основных форм взаимодействия с родителями и воспитателями.

**Предполагаемые результаты в отношении детей:**

- систематизация знаний детей об окружающем мире;

- пополнение и активизация словарного запаса детей;

- развитие логического и образного мышления, совершенствование связной речи;

- формирование целостности окружающего мира;

- умение обратиться к взрослому с вопросом;

- умение ребенка строить полные предложения и использовать фразовую речь в общении

**Предполагаемые результаты в отношении** **педагогов:**

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

- удовлетворенность собственной деятельностью;

- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей младшего возраста через работу с мнемотехникой;

**Работа с родителями:**

**-** презентация «Использование мнемотехники для развития речи детей раннего возраста»

- консультации по вопросам развития фразовой речи детей с помощью использования мнемотаблиц

- выпуск папок-передвижек «В помощь родителям»

- выставка дидактических игр, мнемодорожек и мнемотаблиц для развития речи детей

- зарисовка с детьми скороговорок, стихов, сказок

- проведение итоговой диагностики

**Диагностический инструментарий**

Для оценивания результатов реализации проекта можно использовать диагностическую методику, составленную на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Для проверки речевого развития детей младшего возраста необходимо использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Ответы детей заносятся в протокол.

**Задачи речевого обследования детей младшего возраста**

Словарь. Выявить умения:

1. Называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (*кошка, собака, кукла, мяч)* и отвечающие на вопросы Кто это? Что это?

2. Обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (*пушистая, круглый, красный ,красивая)* и отвечающие на вопросы Какой? Какая?

3. Называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы Что делает? Что можно с ним делать?

4. Употреблять обобщающие слова (*одежда, игрушки);*

5. Понимать противоположные значения слов (*громко – тихо, бежать – стоять)*

Грамматика. Выявить умения:

1. Образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы

2. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

3. Составлять простые и сложные предложения по картинам совместно со взрослым.

Связная речь.

1. Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;

2. Выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;

3. Предложить составление рассказа из личного опыта ребенка;

**Список использованной литературы и других источников:**

1. Большева, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. – 92 с.
2. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — 158 с.
3. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием/ В.П. Глухов. — М.: АРКТИ, 2004. – 166 с.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985 — с. 92
5. Кудрова Т. И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи. // Логопед в детском саду 2007 № 4 с. 51–54.
6. Омельченко Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед 2008, № 4, с. 102–115.
7. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 64 с.
8. Расторгуева Н. И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи. // Логопед. 2002, № 2, с. 50–53.
9. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.